



Les Classes d'eau, un parcours de la 2^{ème} à la 6^{ème} primaire pour devenir un hydro-citoyen !

En participant au programme des Classes d'eau, de la 2^{ème} à la 6^{ème} primaire, les enfants comprennent le cycle naturel et anthropique de l'eau et les enjeux d'aujourd'hui pour sa protection et sa gestion durable. Par le jeu et les expériences, ils sont conscientisés aux enjeux de l'eau, aux conséquences de nos habitudes de consommation sur l'environnement et plus spécifiquement sur l'eau. Et ce n'est pas tout ! Avec leurs connaissances, les enfants deviennent des ambassadeurs de l'eau et peuvent sensibiliser à leur tour leur entourage (cellule familiale, cercle d'amis, clubs de sport, ...). Au terme de ce parcours, en sixième primaire, les enfants reçoivent leur diplôme d'hydro-citoyen.

« Tout au long du parcours des classes d'eau, les enfants acquièrent des connaissances et vivent des expériences qui leur donnent le pouvoir d'aimer, de respecter et de partager l'environnement dans lequel ils vivent. » Elisabeth de Béthune, Co-présidente de l'asbl Clasdeau et administratrice de GoodPlanet Belgium

« Préserver la quantité et la qualité de l'eau est essentiel dans notre comportement, ce concept doit faire partie des fondamentaux de l'éducation. Les enfants sont les mieux placés pour conscientiser les adultes et en particulier leurs parents aux enjeux de l'eau. » Alain Gillis, Co-président de l'asbl Clasdeau et 2^{ème} Vice-Président au CA de AQUAWAL.

La gestion de l'asbl Clasdeau est assurée par GoodPlanet Belgium et AQUAWAL avec le soutien du Service Public de Wallonie.



Caractéristiques du programme :

- Parcours continu. Les classes s'inscrivent en deuxième ou troisième primaire. Chaque année, jusqu' à la sixième primaire, les enfants participent aux animations.
- Stage de 2 jours sur l'un de nos sites classes d'eau (BasseWavre et Dour) ou au sein de l'école.
- La formation fait appel à une pédagogie active en lien avec les programmes officiels - Eveil scientifique : Eau / biodiversité (adaptation aux nouveaux référentiels 2023 – P2 - P3 et P4)
- Des compétences d'Education Relative à L'Environnement sont également privilégiées :
 - Percevoir l'environnement de manière sensorielle et émotionnelle.
 - Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vies sur l'environnement.
 - Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale
 - Se motiver et motiver les autres à agir dans les perspectives d'un développement respectueux de l'environnement.
- En fonction de l'endroit de stage, de la localisation de l'école, des visites de sites d'exploration (rivière, marre, milieu aquatique) ou d'ouvrage (station de pompage, château d'eau, station d'épuration) peuvent être organisées



A la découverte de l'eau (P2) – Comprendre le cycle et les états de l'eau.

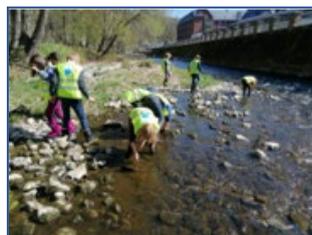
Les enfants découvrent les concepts liés à l'eau, source de vie, sa répartition sur terre et les proportions d'eau douce, salée et glacée. Au travers d'expériences, les enfants découvrent les différents états de l'eau et son cycle naturel. En fonction de l'endroit du stage, les enfants vont à la découverte de l'eau dans leur environnement naturel, qui peut être une

mare, un jardin, un arbre ou une plante. **Référentiels Sciences : Etats de l'eau. Eau dans l'environnement proche.**



Le chemin de l'eau potable (P3) - Comprendre l'accès et le chemin de l'eau potable.

D'où vient l'eau de nos robinets et où va-t-elle ? Les élèves comprennent, au travers d'expériences et de panneaux, le vocabulaire associé au processus de distribution et potabilisation. Ils sont aussi amenés à s'exprimer sur les différences qui existent en Belgique et dans le monde en ce qui concerne l'accès à l'eau potable. De manière ludique les enfants acquièrent des connaissances sur les conséquences de la consommation domestique et virtuelle de l'eau. **Référentiels Sciences : Cycle anthropique de l'eau. Usage et consommation.**



L'eau dans la nature (P4) - Comprendre le cycle naturel de l'eau - Découvrir et comprendre la rivière (ou milieu aquatique).

Les enfants renforcent et comprennent les concepts du cycle de l'eau naturel. Ils découvrent la rivière, ses habitants et ses déchets. Ils utilisent le vocabulaire propre à la rivière. En fonction de l'endroit de stage une sortie est réalisée (rivière, ruisseau, ou milieu aquatique). Les enfants comprennent également les phénomènes d'infiltration et de

ruissellement de l'eau en réalisant des expériences. **Référentiels Sciences : Cycle naturel de l'eau. Biodiversité. Chaîne alimentaire.**



Assainissement des eaux usées / Action hydro-citoyenne (P5) - Comprendre le traitement des eaux usées et les enjeux liés à son utilisation.

Le processus d'assainissement des eaux usées est abordé. Une visite de station d'épuration permet aux enfants de visualiser et comprendre toutes les étapes. Presque en fin de cycle de stage classes d'eau, les enfants sont amenés à reconstituer un village, avec sa rivière,

sa station de pompage ou/et château d'eau, et/ou sa station de potabilisation, et d'assainissement de l'eau. Les élèves et leur enseignant.e sont invités à mettre en place une action hydro-citoyenne au sein de leur école.*



Les métiers de l'eau pour une eau durable /impact de l'homme / Action hydro-citoyenne (P6) - Être sensibilisé aux métiers de l'eau et la protection des ressources.

En dernière année, les enfants sont sensibilisés aux métiers de l'eau par la réalisation d'expériences et observations sur le terrain. En fonction de l'endroit de stage, une sortie à un point d'eau est réalisée. Des activités de synthèses sont réalisées

et les enfants reçoivent leur diplôme d'hydro-citoyen. Les élèves et leur enseignant.e sont invités à mettre en place une action hydro-citoyenne au sein de leur école.*

*Adaptation aux référentiels 2024-2025